**Wskazówki dla nauczycieli prowadzących zdalne nauczanie**

 **uczniów słabowidzących:**

Aby sprawnie prowadzić zdalne nauczanie z uczniem słabowidzącym warto zacząć od nawiązania kontaktu on-line lub telefonicznie z rodzicem i ustalić, które pomoce edukacyjne i tyflologiczne są konieczne dla dziecka, na ile rodzic dysponuje określonymi narzędziami w domu.

Warto określić optymalne warunki nauki w domu:

- rodzaj stanowiska z komputerem (zaleca się laptop, który umożliwia ustawienie kąta nachylenia ekranu i może eliminować odblaski, odbicia słońca),

- możliwość stosowania zasłon, rolet okiennych, które spowodują poprawny odbiór obrazów i treści prezentowanych on-line,

- stosowanie drukarki, w celu uzyskiwania materiałów do wypełnienia, zapisania czy wklejenia do zeszytu (z odpowiednim doborem wielkości czcionki i kontrastów kolorystycznych),

- dopilnowanie, by uczeń miał założone okulary, czy korzystał z koniecznych, dodatkowych pomocy optycznych (powiększalniki, lupy, foliały, liniały powiększające),

- zachęcanie ucznia do korzystania z przyborów pisarskich o ciemnej, równomiernej kresce (cienkopisów, flamastrów) oraz papieru z wyraźnie zaznaczoną liniaturą czy powiększoną kratką.

Wskazówki do pracy z uczniem słabowidzącym:

* unikanie podczas zapisów, tworzenia tekstów czy prezentacji multimedialnych nadmiernej ilości kolorów (na czarnym tle najlepiej widoczny jest kolor żółty, a także biały),
* udostępnianie tekstów i testów sprawdzających wiedzę w programach, które można edytować i samodzielnie powiększać czcionkę (jej wielkość i rodzaj);
* mieć na uwadze szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową, elektroniczną (wydłużanie czasu na wykonanie i odesłanie nauczycielowi określonych zadań);
* umożliwienie dziecku korzystania z lektur szkolnych w formie audiobooków, czy zbiorów biblioteki mówionej, gdzie jest obszerny wybór książek z powiększonym drukiem;
* w geometrii, technice, wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną liczbą linii pomocniczych, szczegółów;
* podczas dłuższych zadań z treścią czy złożonych poleceń, warto zachęcać ucznia do korzystania z narzędzia „czytaj”programu WORD, albo z translatora, a także wspierać treść odpowiednimi rysunkami czy ilustracjami;
* korzystanie z map o mniejszej ilości szczegółów;
* przy demonstracji map, plansz i tablic z rysunkami, diagramami, schematami i tabelami zwracanie uwagi na ich czytelność, tzn. czy są one odpowiedniej wielkości, narysowane odpowiedniej grubości liniami, z odpowiednim kontrastem barwnym i kontrastem w stosunku do tła;
* ograniczenie wymagań w zakresie kaligraficznym (zachęcanie do drukowania notatek i wklejania ich do zeszytu);
* po przesłaniu zadań on-line, warto skontaktować się za pomocą platformy np. Zoom meeting czy aplikacji Messenger, by słownie objaśnić i opowiedzieć wszystko, co ma zrobić uczeń, aby w pełni mógł uczestniczyć w zajęciach;
* uczeń z niepełnosprawnością wzroku ma trudności z wykonywaniem kilku czynności równocześnie, podczas lekcji on-line warto podzielić ją na część wykładową- wtedy uczeń tylko słucha (zadbać o bardzo dobrą jakość i nagłośnienie dźwięku poprzez zastosowanie słuchawek), a następnie część ćwiczeniową - wtedy uczeń skupi się na czytaniu i analizowaniu materiału z podręcznika i wykonywaniu ćwiczeń (do czytania używać statywu z regulacją lub wyciętego szablonu zaznaczającego odpowiednią liniaturę do przeczytania);
* zachęcać rodziców do kontaktu z nauczycielem prowadzącym zdalne nauczanie i omawiania na bieżąco pojawiających się trudności natury technicznej czy edukacyjnej.

**Przydatne linki:**

<http://ksiazkidotykowe.pl/>

<https://www.storyjumper.com/book/read/38377806/58d62989f20be#page/8>

<http://www.polskatolubie.pl/materialy-multimedialne/>

<http://www.pzn-wielkopolska.org.pl/>

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=UASQkFDToUs&feature=emb_logo>

<http://educhomik.pl/videos?search=tuwim>

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=67&v=bTypDkh-nEc&feature=emb_logo>

<https://www.youtube.com/watch?v=k4Oh9Lq2yIw&feature=emb_logo>

<https://www.youtube.com/watch?v=IfXtlbxkrNI&feature=emb_logo>

<https://dyktanda.online/app/>

Opracowanie: Agnieszka Markowska i Ewelina Adamska-Głąb