**Wskazówki do pracy zdalnej z uczniem**

**z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

 Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim napotyka na istotnie większe trudności z realizacją nauki zdalnej niż jego rówieśnicy. Pierwszym, istotnym problemem może być zwykła kwestia zalogowania się w podawanych przez Państwa platformach. Instrukcje pisemne, fachowe, zawierające techniczne, nieznane dziecku wcześniej słownictwo mogą stanowić dla niego zbyt wysoki próg trudności.

Należy sprawdzić, czy wszystkie dzieci zdołały zalogować się w wymaganych przez Państwa platformach. Jeżeli nie, niezbędny będzie kontakt telefoniczny z rodzicami i przeprowadzenie ich przez ten proces poprzez rozmowę i bieżącą asystę. Należy poprosić dzieci o zapisanie i pozostawienie w widocznym miejscu loginów i haseł.

Jak prowadzić naukę zdalną?:

1. Przede wszystkim uzgodnij z rodzicami jakim sprzętem dysponują w domu (komputer, tablet czy tylko smartfon) i zadbaj o to, by przygotowane materiały były możliwe do odtworzenia na posiadanym przez ucznia sprzęcie.
2. Ważny jest kontakt on-line. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną potrzebują wsparcia podczas pracy bieżącej, wymagają naprowadzania i kontroli, wysyłanie im poleceń i zadań takich samych jak dla pozostałych uczniów spowoduje frustrację i niechęć.
3. Ogranicz ilość nowego materiału. Wprowadzaj mniej, za to w formie indywidualnej. 10 minutowy kontakt z nauczycielem da więcej, niż samodzielna 45-minutowa praca.
4. Wprowadzając nowe zagadnienia zawsze kontaktuj się z uczniem w formie on-line. Jeżeli nie masz takiej możliwości nagraj krótki film z wyjaśnieniem tematu, omów też dokładnie krok po kroku czego wymagasz od ucznia. Przygotuj mu zestaw najważniejszych informacji w punktach, to czego będziesz od niego wymagał.
5. Pamiętaj, że uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ma trudności z rozumieniem poleceń. Tłumacz je dokładnie, używaj prostego słownictwa, upewniaj się, że uczeń wie co ma robić. Stosuj metodę małych kroków (nowe zagadnienia wprowadzaj powoli, wielokrotnie je powtarzając i utrwalając).
6. Przygotuj osobne karty pracy, dostosuj je do aktualnych możliwości ucznia, jego kondycji i możliwości sprzętowych.
7. Bazuj jak najwięcej na konkretach, pokazuj ilustracje, filmy, odwołuj się do doświadczenia dziecka.
8. Nie wymagaj od ucznia samodzielnej pracy z tekstem, najprawdopodobniej nie będzie sam w stanie przeczytać rozdziału, opracować notatki i wykonać zadań pod tekstem. Przygotuj nagranie (jeden ze sposobów masz napisany w zaleceniach dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).
9. Przygotuj uczniowi notatki z elementami do uzupełnienia, jeżeli ma możliwość wydrukowania, poproś o wydrukowanie. Jeżeli nie, poproś o założenie folderu (zrób to razem z nim on-line) – po powrocie do szkoły będziecie mogli je wspólnie wydrukować w sekretariacie.
10. Cały czas bądź w kontakcie z rodzicem – to on opowie Wam, na czym polegają trudności dziecka, z czym się mierzy, jaki ma nastrój, co sprawiło mu największą trudność, a do czego zabrał się z ochotą. Zbierając te informacje na bieżąco możesz dostosować kolejne lekcje do potrzeb ucznia.
11. Jeżeli nauka zdalna jest dla Ciebie nowością, pomyśl jakim wyzwaniem jest dla osoby niepełnosprawnej intelektualnie. W takich chwilach uczeń może reagować niechęcią, agresją, odmową wykonywania zadań. Daj mu czas! Jeżeli początkowo nie chce pracować, oswój go z taką formą. Porozmawiajcie o sytuacji, zapewnijcie o tym, że nie zostawcie go samego w tym trudnym czasie, że będziecie wsparciem. Zwykła rozmowa on-line jest również realizacją wychowawczej funkcji szkoły!.

POWODZENIA!