Wskazówki dla nauczycieli prowadzących zdalne nauczanie dzieci z wadami słuchu:

W procesie nauczania zdalnego, czyli poprzez platformy edukacyjne czy bezpośrednio prowadząc zajęcia on- line, należy uwzględnić obiektywne ograniczenia wynikające dysfunkcji słuchu i w związku z tym starać się o zapewnienie uczniowi optymalnych warunków do percepcji mowy:

* należy zapewnić dobre oświetlenie pomieszczenia i twarzy nauczyciela, cały czas mieć twarz skierowaną w ekran- nie odwracać się, nie pochylać, to umożliwi uczniowi obserwację twarzy nauczyciela w celu umożliwienia odczytywania mowy z ust oraz lepszego zrozumienia,
* ucho lepiej słyszące uczeń powinien mieć skierowane w stronę nauczyciela, osoby mówiącej,
* prowadząc lekcję należy mówić w sposób naturalny, wyraźnie, unikać pojedynczych słów, stosować krótkie zdania lub frazy, upewniając się czy uczeń rozumie o co pytamy lub co do niego mówimy (ma to mobilizować ucznia do lepszej koncentracji uwagi i ułatwiać mu zrozumienie tematu),
* chcąc doskonalić umiejętności językowe ucznia należy skoncentrować się na wzbogacaniu zasobu słownika biernego i czynnego, zrozumieniu, omawiając istotne pojęcia i wyjaśniając nowe słownictwo,
* należy zachęcać ucznia by dawał znać, gdy czegoś nie usłyszał lub nie zrozumiał,
* uczeń z wadą słuchu ma trudności z wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela – co wymaga obserwacji jego twarzy – jednocześnie otworzyć książki i odnaleźć wskazane ćwiczenia, dlatego może nie nadążać za tempem pracy; wskazane jest by podzielić materiał na część wykładową- wtedy uczeń tylko słucha, a następnie część ćwiczeniową - wtedy może uczeń skupić się na czytaniu i analizowaniu materiału z podręcznika i wykonywaniu ćwiczeń,
* ważne jest, aby utrzymać ciszę i odpowiednie warunki akustyczne, zarówno po stronie nauczyciela, jak i ucznia,
* przy omawianiu tematu należy zapisać na tablicy lub kartce słowa kluczowe oraz używać pomocy wizualnych, można też wysłać wcześniej uczniowi prezentację lub notatkę do odtworzenia w czasie lekcji,
* w pierwszych latach nauki szkolnej nauczyciel może z wyprzedzeniem podawać rodzicom tematy zajęć, czytanki, po to by uczeń aktywniej mógł uczestniczyć w zajęciach on-line,
* dyktanda przeprowadzać indywidualnie – wskazane wolne i wyraźne dyktowanie na wprost,
* w zależności od możliwości ucznia w zakresie obowiązujących lektur wyznaczać ważniejsze fragmenty do opanowania,
* materiał gramatyczno-ortograficzny opracowywać przede wszystkim w formie ćwiczeń praktycznych bez egzekwowania znajomości reguł,
* prace pisemne oceniać głównie pod względem wartości merytorycznych,
* uczeń z wadą słuchu powinien mieć sprawny, działający i dobrze dostrojony aparat słuchowy by mógł w pełni uczestniczyć w lekcji.

Nauczycielu pamiętaj o podstawowych trudnościach ucznia z wadą słuchu:

Niepowodzenia ucznia z wadą słuchu dotyczą głównie szeroko rozumianej komunikacji werbalnej i przejawiają się w formie następujących trudności:

* w rozumieniu bardziej złożonych poleceń, pytań, treści zadań, stwierdzeń,
* w rozumieniu pojęć abstrakcyjnych (myślenie abstrakcyjne u dziecka z wadą słuchu rozwija się znacznie wolniej),
* w zrozumieniu znaczenia danego słowa w zależności od kontekstu w jakim się ono znajduje,
* w pełnym rozumieniu czytanego tekstu w zależności od ilości występujących w nim pojęć abstrakcyjnych oraz trudniejszych konstrukcji zdaniowych (trudności w rozumieniu lektur oraz wiedzy przedmiotowej zawartej w podręcznikach),
* w rozumieniu mowy tylko na drodze słuchowej,
* w koncentrowaniu uwagi na czas trwania wszystkich lekcji w ciągu dnia (wielozmysłowe śledzenie toku lekcji, które wymaga od dziecka znacznego wysiłku, jest bardzo męczące),
* w formułowaniu wypowiedzi ustnych i pisemnych o charakterze wiązanym- poprawnych gramatycznie, składniowo i stylistycznie (agramatyczna budowa zdań jest typowym zjawiskiem dla osób niedosłyszących),
* trudności artykulacyjne, które zależą od wielkości ubytku słuchu oraz efektów dotychczasowej rehabilitacji słuchu i mowy,
* w bezbłędnym pisaniu (ograniczone możliwości analizy słuchowej w zależności od typu oraz stopnia ubytku słuchu; w pisaniu ze słuchu może nie nadążać za tempem pisania, przekręcać słowa, zmieniać końcówki),
* uczeń z wadą słuchu ma ograniczone możliwości korzystania z wielu środków masowego przekazu, więc jego zasób informacji może być ograniczony.

**Przydatne linki wspierające nauczanie zdalne dzieci, także z wadami słuchu:**

<https://www.eduelo.pl/>

<http://pisupisu.pl/>

<https://www.matzoo.pl/>

<https://wladcyslow.gwo.pl/>

<https://www.squla.pl/>

<https://www.quizme.pl/>

<https://dyktanda.online/>

<https://www.mac.pl/flipbooki>

Opracowała: Magdalena Hetman- Nowak